

Lycée qualifiant MOULAY ALI CHRIF	Evaluation sommative N°2 SEMESTRE I	Tronc commun internationale 1
Durée : 120 minutes	Science de la vie et de la terre <b>Modèle A</b>	Année scolaire 2017/2018

**Restitution des connaissances (6 points)**

- 1-Définissez les termes suivants : **Minéralisation – eau hygroscopique (1 p)**  
 2- Pour chacune des propositions numérotées de 1 à 5, une seule suggestion est correcte **(2.5 p)**:  
 Recopiez les couples suivants, et **choisissez** pour chaque couple la lettre correspondant à la suggestion correcte :  
 (1 ; ...) (2 ; ...) (3 ; ...) (4 ; ...) et (5 ; ...)

<b>1- Le pH du sol dépend de la concentration :</b> A- en ions H <sup>-</sup> B - en ion Ca <sup>++</sup> C - en ions H <sup>+</sup> D - en ions K <sup>+</sup>	<b>2 -La forme d'eau utilisable par les plantes est :</b> A - eau capillaire B- eau hygroscopique C - eau de gravité
---	---

<b>3 - Le complexe argilo-humique est une :</b> A - association du sable à l'humus grâce à Ca <sup>++</sup> B - association des argiles à l'humus grâce à Ca <sup>++</sup> C- association des argiles à l'humus grâce à Cl <sup>-</sup> D - association du sable à l'humus grâce à Cl <sup>-</sup>	<b>4 - L'humification est :</b> A - le passage la matière minérale vers la matière organique B - le passage de la matière organique vers la matière totalement minérale C – le passage de la litière du sol vers l'humus D - le passage de la roche mère du sol vers l'humus
--	--

- 5 - les stades de la formation d'un sol sont dans l'ordre suivant :**  
 A - Désagrégation de la roche mère **suivi** par l'apparition des horizons **puis** l'enrichissement en matière organique  
 B - L'apparition des horizons **suivi** par l'enrichissement en matière organique **puis** désagrégation de la roche mère  
 C - Désagrégation de la roche mère **suivi** par l'enrichissement en matière organique puis l'apparition des horizons

- 3- repérer** les affirmations correctes et **corriger** celles qui sont incorrectes **(2.5 p)**:  
 A - les sols sableux présentent de faibles capacités de rétention en eau, ce qui implique une grande quantité en eau disponible  
 B - L'action mécanique des végétaux sur le sol se manifeste par le creusement des galeries qui facilite l'aération  
 C - Les animaux qui vivent dans le sol fuient la lumière  
 D - L'action mécanique des animaux sur le sol se manifeste par l'enfouissement de la litière riche en matière minérale, et son mélange avec la matière organique.  
 E - le sol contient des micro-organismes (microfaune uniquement).

**Raisonnement scientifique et communication graphique et écrite (14 points)**

**Exercice 1 :(4 points)**

On cherche à déterminer l'influence de la capacité de rétention en eau (C.R.E). sur la plante du **Riz**. Dans ce cadre on propose les données suivantes :

**Donné 1 :** des mesures de la C.R.E ont été effectuées pour des sols de différentes textures.

**Le document 1** ci-contre présente les résultats obtenus.

1- **Déterminer** la capacité de rétention en eau pour : Sable fin ; Sable + limon ; limon et Argile + limon. **(1p)**

2 - **Déduire** la relation entre la texture du sol et Sa capacité de rétention en eau. **(0.5p)**

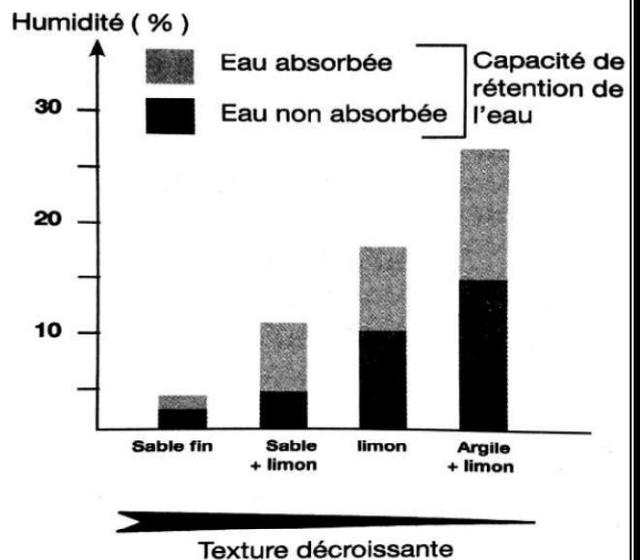
**Donné 2 :** des mesures du point de flétrissement ont été réalisées pour le **Riz** dans des sols de différentes textures.

Le tableau ci-contre présente les résultats obtenus

3- En utilisant la réponse de la question 1 et **le tableau**.

**Déterminer** le pourcentage de l'eau utilisable pour le **Riz**, Dans : **Sol 1** : sable fin ; **Sol 2** : argile + limon. **(2p)**

4 - Sachant que le **Riz** exige beaucoup d'eau pour sa croissance, **déduire** lequel de ces deux sols est le plus favorable pour son développement. **(0.5p)**.



Texture du sol	Sable fin	Sable + Limon	Limon	Limon + Argile
point du flétrissement du Riz %	2,7	5,6	10,5	13

### Exercice 2 : (5points)

Dans le but de connaître l'influence du pH du sol sur la croissance et la répartition des végétaux, on réalise les expériences suivantes :

#### Expérience 1 :

On cultive deux espèces légumineuses (*Lupinus luteus*) et *Vicia faba* dans les conditions de pH du sol différentes comme l'indique le tableau 1

1- Analyser les résultats du tableau 1. (1p)

#### Expérience 2 :

On mesure la quantité de  $Ca^{++}$  absorbée par chaque plante en fonction du pH du milieu de culture (fig. 1)

2- Analyser les résultats de la figure 1.(1p)

#### Expérience 3 :

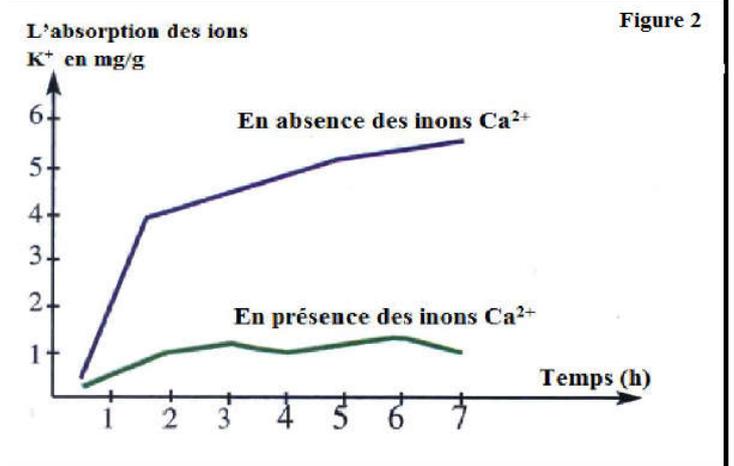
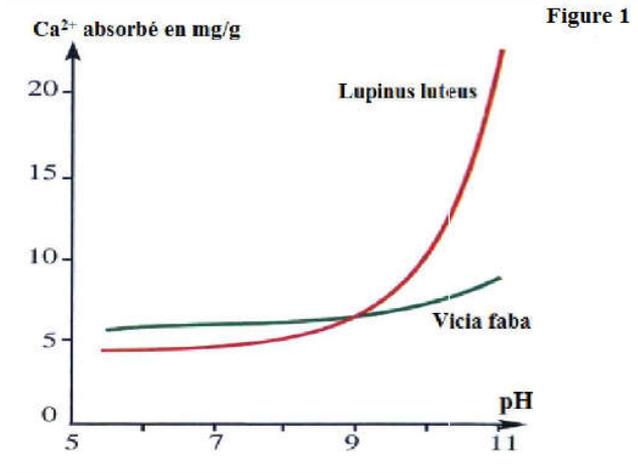
On mesure la vitesse d'absorption des ions  $K^+$  par les racines de *Lupinus luteus* en fonction de la concentration des ions  $Ca^{++}$  (figure 2).

3- Analyser les résultats de la figure 2 et déduire l'effet du  $Ca^{++}$  sur l'absorption des ions  $K^+$ . (1.5p)

4- Interpréter les résultats du tableau 1. (1.5p)

Tableau 1

Espèces végétales	Condition de milieu de culture	
	Sol sableux (pH=5.2)	Sol calcaire (pH=8.1)
<i>Lupinus luteus</i>	Croissance normale	Croissance anormale
<i>Vicia faba</i>	Croissance anormale	Croissance normale



### Exercice 3 : (5 points)

Pour la mise en évidence de certaines caractéristiques du sol qui agit sur la répartition des végétaux, on réalise la manipulation suivante :

on verse 100ml d'eau distillée (V1) dans chaque tube. et on note pour chaque tube le temps  $t_1$  correspondant à l'apparition de la première goutte d'eau de gravité ( $Vg=V2$ ), et le temps  $t_2$  correspondant à la dernière goutte d'eau filtrée.

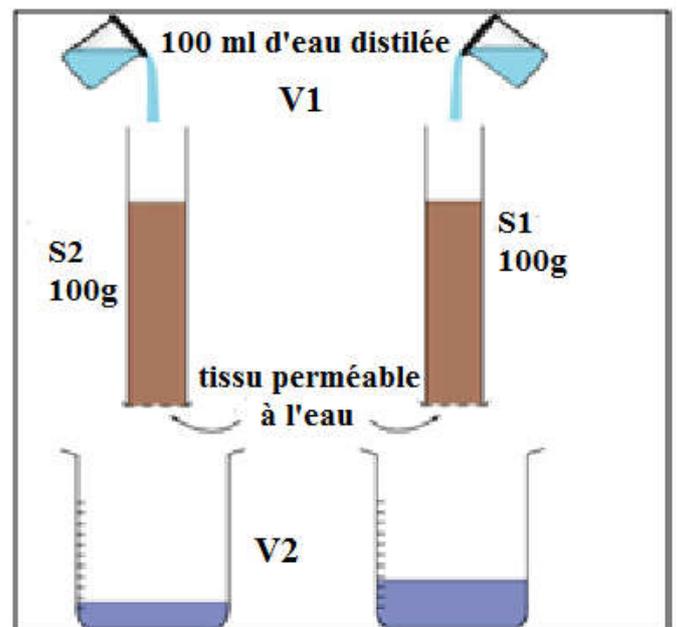
Le tableau 2 ci-dessous donne les résultats obtenus

Tableau 2	poids	V1	$t_2-t_1$	$V2=Vg$
S1	100g	100ml	8	86ml
S2	100g	100ml	15	60ml

1- Quelles sont les caractéristiques qu'on veut découvrir par cette manipulation. (1 p)

2- Calculer ces caractéristiques pour les deux types de Sols S1 et S2. (2 p)

3- Comparer ces deux caractéristiques pour chaque type de sol et déduire la nature de chaque type de sol et la relation entre ces deux caractéristiques. (2 p)



Bon courage

